Vorbereitungsaufgabe zum Didaktik-Workshop "Clinical Teaching - Lehren und Lernen im Praxisblock"

Elemente der Vorbereitung

Teil 1: **Videoanalyse** zum Einstieg in Lehrveranstaltungen
Teil 2: Eigene **Lernzielkommunikation**
Teil 3: Analyse von **Fragenformulierungen**
Teil 4: Trainieren von praktischen Fertigkeiten (**Skills**)
Teil 5: **Literatur**studium

Für den Lernerfolg im Workshop ist es obligat, die Vorbereitungsaufgaben zu absolvieren. Die Übungen im Workshop bauen darauf auf und können nur so **effektiv** sein.

Organisatorisches

Bitte beachten Sie für den reibungslosen Ablauf die folgenden organisatorischen Hinweise:

1) Bitte bringen Sie Ihr Smartphone zum Workshop mit (inkl. aufgeladenem Akku), mit dem wir Ihre Übungen auf Video aufzeichnen werden.
1) Bitte bringen Sie einen aufgeladenen Laptop mit zum Workshop. Bitte bringen Sie falls nötig einen Adapter mit, mit denen Sie Ihren eigenen Laptop via HDMI oder VGA an einen Beamer anschließen können.
2) Falls Sie CME-Punkte sammeln, bringen Sie bitte zwei (je ein Barcode-Aufkleber pro Kurstag) Ihrer CME-Barcode-Aufkleber der LÄK mit.

Arbeitsauftrag zu Teil 1 der Vorbereitung: "Videoanalyse"

Bitte schauen Sie sich dieses 8-minütige Video zu gelungen Einstiegen in Reden an.
Welche der Empfehlungen könnten Sie **wie** auf das Setting "Unterricht am Krankenbett" übertragen?

Arbeitsauftrag zu Teil 2 der Vorbereitung: "Lernzielkommunikation"

Bitte bereiten Sie eine Einleitung in einen Ihrer eigenen Bedside-Teaching-Kurse vor: Versuchen Sie, bereits innerhalb der ersten 90 Sekunden den Studierenden Ihrer Gruppe (aus deren Perspektive) attraktiv zu verdeutlichen, welche konkreten Kompetenzen sie am Ende Ihres Kurses beherrschen werden und bei welchen Gelegenheiten (klinische Szenarien, Alltagsszenarien etc.) sie davon im in naher Zukunft profitieren werden, auch wenn sie eine andere Fachdisziplin als die des Referenten anstreben. Das Motto soll lauten: "Welcher konkrete Benefit ist für Sie drin?".

Arbeitsauftrag zu Teil 3 der Vorbereitung: "Fragenformulierungen"

Bitte markieren Sie in den unten aufgelisteten Fragenformulierungen mit den vier genannten Farben, welche Formulierungen ...

rot) … wie bei einer Prüfungsfrage einschüchtern und die Antwortbereitschaft hemmen können?
grün) … authentisches Interesse am Lernfortschritt oder den Einschätzungen der Studierenden erkennen lassen?
blau) … zur Beantwortung mehr Denkanstrengung erfordern, als nur Fakten zu benennen?
gelb) … sich eignen, einen Gedankenaustausch/eine Diskussion anzustoßen?

"Wie genau lautet nach aktuellster S3-Leitlinie die klare Therapieempfehlung bei diesem Tumor?"

"Welche Therapieoptionen gibt es bei diesem Tumor?"

"An welche verschiedene Modalitäten der Tumortherapie können Sie sich noch erinnern?"

"Warum darf man diesen Tumor auf keinen Fall bestrahlen?"

"Welche Therapieverfahren könnten Ihrer Ansicht nach sich bei diesem Tumor sinnvoll sein?"

"Wie würden Sie die Vor- und Nachteile verschiedener Therapieoptionen bei diesem Tumor abwägen?"

Arbeitsauftrag zu Teil 4 der Vorbereitung: "Skills"

Bereiten Sie bitte die praktische Unterweisung in eine medizinische praktische Fertigkeit vor, die in drei Minuten demonstrierbar sein sollte. Wenn Sie dafür Demonstrationsmaterial benötigen, bringen Sie es bitte in ausreichender Anzahl für die Unterweisung von 1-2 Personen mit.

Arbeitsauftrag zu Teil 5 der Vorbereitung: "Literatur"

Bitte bearbeiten Sie die folgende Literatur zu effektivem Unterricht am Krankenbett.

1) Subha Ramani (2003) Twelve tips to improve bedside teaching, Medical Teacher, 25:2, 112-115,

Ich freue mich auf die Zusammenarbeit im Workshop!
Bastian Malzkorn